

Les enjeux de l'enseignement du vocabulaire

« L'étendue du vocabulaire l'école maternelle est un facteur prédictif de la réussite scolaire. »

« Enrichir le vocabulaire améliore la compréhension du monde par l'enfant. »

Synthèse du guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle »

MEN m2j février 2020

[lien EDUSCOL](#)

Différences interindividuelles [p 14-15](#)

Nécessaire progressivité [p 23-24](#)

Les 4 modalités d'apprentissage [p 25](#)

En jouant

En résolvant des problèmes

En s'entraînant

En mémorisant et en se
remémorant

LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE
doit tenir compte de(s)

Les 3 dimensions du mot [p 26](#)

La forme

Le contenu

L'usage

Les 3 étapes de la mémorisation [p 28-30](#)

Encodage

Stockage

Récupération

Les 4 piliers de l'apprentissage [p 26 \(bas de page\) et 27](#)

L'attention

L'engagement actif

Le retour d'information

La consolidation

TABLEAU SYNTHETIQUE « POUR ENSEIGNER LE VOCABULAIRE A L'ECOLE MATERNELLE »

Etape	Définition	Recommandations	Exemples
1. Installer l'univers de référence	Choisir un corpus de mots, des situations diversifiées	<ul style="list-style-type: none"> - à partir d'un thème ou d'un projet, avec des mots usuels ou relevant d'un champ particulier, toujours en réponse à des besoins langagiers identifiés - à partir de mots issus de l'univers de référence de l'enfant <p>en veillant à choisir des classes grammaticales différentes en fonction du niveau et de la période (noms, verbes, adjectif, connecteurs, préposition, etc.)</p>	<p>→ Exemple : l'univers de référence de la forêt p 40</p> <p>→ Du langage de l'enfant au langage de l'élève p 35</p>
2. Faire rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser	Placer les enfants en situation d'écoute et de réception	- proposer des situations diversifiées et enrichissantes	<ul style="list-style-type: none"> - œuvres de littérature en lien avec l'expérience singulière des enfants - situation ou tâches en sciences ou technologie - réalisation d'une recette - situation en motricité - ...

<p>3. Structurer le vocabulaire en construisant des traces d'apprentissage</p>	<p>Placer les enfants d'une situation de réception à une situation de production</p>	<ul style="list-style-type: none"> - des outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation - des outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue - exclusivement avec des images - des supports structurants, organisés, récapitulatifs et évolutifs - des supports qui font sens pour les élèves et permettent de garder traces des travaux menés - Sous forme de jeux, de manipulation (trier, catégoriser) avec accompagnement de l'adulte pour structurer - les construire collectivement avec les élèves - les relire collectivement, les manipuler en jouant - respecter les 3 étapes de la mémorisation (Encodage, stockage, récupération) - respecter les 3 dimensions du mot (forme, contenu, usage) 	<p>Les outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagiers, images, dessins - jeux de lotos, dominos - jeux kinesthésiques - dictionnaires, murs d'images - boîtes thématiques - tapis de conte, boîtes à raconter - images séquentielles <p>Les outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> - fleurs lexicales - jeux de catégorisation, contraires, dérivation (jeux de cartes) - <i>maison des familles de mots : un outil pour l'enseignant au service de l'observation de la morphologie des mots</i> - <i>outils récapitulatifs pour l'enseignant et l'équipe : réseau des mots</i> - à partir de stimuli divers (auditifs, visuels, olfactifs, moteurs, ...)
<p>4. Réutiliser les mots en situation de production autonome.</p>	<p>Proposer des situations permettant aux élèves de récupérer des mots stockés et de les réutiliser à bon escient</p>	<p>Régulièrement le professeur réactive les connaissances lexicales en proposant des activités en petit groupe, par exemple « le quart d'heure des mots »</p>	<p>Ecouter une histoire lue et reformuler en utilisant les mots acquis. → « Le quart d'heure des mots » : Exemples p 43</p>

POINTS DE VIGILANCE	
Modalités de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Varier les lieux, les moments - Varier les types de regroupement - Privilégier la relation duelle lorsque l'enfant est petit
Postures et gestes professionnels	<ul style="list-style-type: none"> - Donner au langage des adultes une dimension modélisante (PE, ATSEM, ASEH) → cf. p 21 citation Agnès Florin - Veiller à la qualité des interactions : questionnement ouvert, attention conjointe, écoute - L'adulte doit adopter une posture d'écoute active : ne pas couper l'enfant, ni terminer son propos à sa place, lui laisser le temps → cf. p18
Précautions nécessaires lorsqu'un élève présente des difficultés	<ul style="list-style-type: none"> - La difficulté est inhérente à l'apprentissage - Faire preuve de patience - Ne pas forcer l'enfant à répéter les mots - Accepter la communication non verbale - Valoriser les prises de parole (même infimes) pour aider à restaurer la confiance en soi <p>→ cf. encadré p 49</p>
Suivre les progrès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - observer les élèves dans le cadre d'activités de jeux ou d'exploration - se conformer aux préconisations relatives au carnet de suivi des apprentissages (cf. carnet de bord)