**L’Ecole Maternelle 67**

**Le programme**

[Programme avec modifications apparentes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/24/3/Programme2020_cycle_1_comparatif_1313243.pdf) d’après le BO n° 31 du 30 juillet 2020

Version du texte mettant en évidence les modifications apportées au programme afin de renforcer les enseignements relatifs au **changement climatique, à la biodiversité et au développement durable**.

**Les priorités nationales**

L’année scolaire 2020/21 poursuit quatre priorités :

[La circulaire de rentrée 2020](https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo28/MENE2018068C.htm), BO n°38 du 10-07-2020

**Les trois recommandations de la rentrée 2019** restent toujours d’actualité :

1. L'école maternelle, école du langage,

Site dédié aux parents at aux professionnels de l’éducation : conseils, ressources, outils pour mieux comprendre les enjeux de l’école (...)

[Note de service n°2019-084 du 28-5-2019](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142293)

1. Un apprentissage fondamental à l'école maternelle :

découvrir les nombres et leurs utilisations

 [note de service n° 2019-085 du 28-5-2019](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142291)

1. Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

 [note de service n° 2019-086 du 28-5-2019](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142292)

**Les guides de référence**

L’école maternelle est avant tout l’école de l’épanouissement, du bien-être et du langage. Cette dernière dimension est portée par les deux **guides verts de la Maternelle**. Ces deux guides concernent **les PS, les MS et les GS**.

|  |  |
| --- | --- |
| https://cache.media.eduscol.education.fr/image/maternelle/48/0/vignette_vocabulaire_1175480.png[Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf) (mis à jour févier 2020 ) | [Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l’écriture à l’école maternelle](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf) (mis à jour mars 2020)https://cache.media.eduscol.education.fr/image/maternelle/44/4/Vignette_phonologie_1175444.png |

**Les ressources d’accompagnement**

Les ressources d'accompagnement proposent des pistes pour la mise en œuvre du programme, des outils didactiques, des vidéos et des supports pour organiser la progressivité des apprentissages sur 6 thèmes.

[Ressources d’accompagnement pour le cycle 1](https://eduscol.education.fr/pid33040/cycle-1-ecole-maternelle.html)

**Je rentre au CP**

Les ressources proposées dans ces pages visent une amélioration des compétences des élèves à l'entrée au CP, dans un parcours d'apprentissage cohérent et continu de l'école maternelle au cycle 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cycle 1 - Compréhension C1-Compréhension *à venir* |  [C1-Vocabulaire](https://eduscol.education.fr/cid149118/cycle-1-vocabulaire.html) | Cycle 1 - Conscience phonologique [C1-Conscience phonologique](https://eduscol.education.fr/cid149109/cycle-1-conscience-phonologique.html) |
| Cycle 1 - Écriture cursive [C1- Ecriture cursive](https://eduscol.education.fr/cid149021/cycle-1-ecriture-cursive.html) | Cycle 1 - Principe alphabétique de la langue [C1-Principe alphabétique de la langue](https://eduscol.education.fr/cid149022/cycle-1-principe-alphabetique-de-la-langue.html) |  |

**Modalités spécifiques aux grandes sections**

Dans le contexte particulier de cette rentrée scolaire, **la priorité est donnée à l'enseignement du français et des mathématiques** jusqu'aux vacances d'automne, afin de permettre à chaque élève de consolider, revoir et approfondir ses apprentissages dans ces domaines, **sans délai**. Ces préconisations guideront l'enseignement de la première période de l'année scolaire 2020-2021. Elles sont accompagnées de ressources à la disposition des professeurs.

**Comment traduire pour la classe ?**

**S’appuyer sur sa pratique de classe et l’interroger au regard des préconisations**

-**Questionner** ce qui résiste pour développer des pratiques pertinentes au service de la réussite des élèves (les temps informels et sociaux, les formes de travail...)

**-Optimiser les temps d’apprentissage** vers un temps d’apprentissage ajusté aux besoins et rythme d’apprentissage de l’enfant (répétition, activités courtes et fréquentes)

 **Des priorités et des ressources pour la GS**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/maternelle/sites/maternelle/IMG/jpg/priorites_francais.jpg[FRANCAIS](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/26/4/2020-2021_Priorites-Periode1_GS-Francais_1311264.pdf) | [MATHEMATIQUES](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/26/6/2020-2021_Priorites-Periode1_GS-Math_1311266.pdf)http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/maternelle/sites/maternelle/IMG/jpg/priorites_maths.jpg |

Quelques pistes :