

## Situation adidactique

Brousseau, théorie des situations

## Définitions

- ▶ Les situations **didactiques** sont des situations qui servent à enseigner
  - Une situation est didactique lorsqu'un individu a l'intention d'enseigner à un autre individu un savoir donné
- ▶ Une situation **non didactique** est une situation sans finalité didactique pour laquelle le rapport au savoir s'élabore comme un moyen économique d'action (= apprendre à faire du vélo)
- ▶ Une situation **a-didactique** est la part de la situation didactique dans laquelle l'intention d'enseigner n'est pas explicite au regard de l'élève
  - Le sujet réagit comme si la situation était non didactique
  - C'est à l'élève de prendre des décisions, d'engager des stratégies, d'évaluer leur efficacité

## Situations a-didactiques

**« Le maître se refuse à intervenir comme possesseur des connaissances qu'il veut voir apparaître. L'élève sait bien que le problème a été choisi pour lui faire acquérir une connaissance nouvelle mais il doit savoir aussi que cette connaissance est entièrement justifiée par la logique interne de la situation. »**

Brousseau

**« dans les situations adidactiques, les interactions des élèves avec le milieu sont supposées suffisamment « prégnantes et adéquates » pour qu'ils puissent construire des connaissances, formuler des stratégies d'action, valider des savoirs en utilisant les rétroactions de ces milieux sans que leur activité ne soit orientée par la nécessité de satisfaire aux intentions supposées du professeur »**

Sensevy

## caractérisation

- ▶ Y-a-t-il bien un problème posé aux élèves ?
- ▶ Quel est le ou les savoirs visés ?
- ▶ Quelles sont les procédures possibles pour résoudre le problème?
- ▶ L'utilisation de la connaissance visée est-elle nécessaire pour parvenir à la solution du problème posé aux élèves?
- ▶ L'élève peut-il comprendre la consigne et s'engager vers une solution sans disposer de cette connaissance entièrement élaborée ?
- ▶ Comment voit-il qu'il a réussi ou échoué ; Est-il entièrement dépendant de l'adulte ou la situation comporte-t-elle des rétroactions ?
- ▶ La vérification du résultat peut-elle lui donner des informations sur la façon de réussir ?
- ▶ La vérification du résultat est confondue avec l'activité.
- ▶ Peut-il recommencer en modifiant sa procédure ?

## Dévolution

- ▶ **« La dévolution est l'acte par lequel l'enseignant fait accepter à l'élève la responsabilité d'une situation d'apprentissage (adidactique) ou d'un problème et accepte lui-même les conséquences de ce transfert » Brousseau**
- ▶ **Processus par lequel le professeur fait en sorte que les élèves assument leur part de responsabilité dans l'apprentissage**
- ▶ **Les « ratés » de la dévolution peuvent être interprétés en termes de contrat didactique...**

## Institutionnalisation

- ▶ « La prise en compte "officielle" par l'élève de l'objet de la connaissance et par le maître, de l'apprentissage de l'élève est un phénomène social très important et une phase essentielle du processus didactique : cette double reconnaissance est l'objet de l'institutionnalisation. » Brousseau
- ▶ c'est le processus dans et par lequel le professeur signifie aux élèves les savoirs ou les pratiques qu'il leur faut retenir comme les enjeux de l'apprentissage attendu

